

教師に必要な4つの能力(教職履修カルテ「自己評価シート」より)

| (大項目) | | (中項目) | No | (小項目) | | |
|-------------|---|------------|--------------|-------|----------------------------|--|
| 教師に必要な4つの能力 | ① | 学習指導力 | 1カリキュラム編成力 | (1) | 【教育課程の編成に関する基礎知識】 | 学習指導要領、教育課程の編成と評価に関する基礎的な知識や技術を習得しているか |
| | | | | (2) | 【道徳教育・特別活動・総合的な学習の時間等の指導力】 | 道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間、特別支援教育等の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得し、実践できるか |
| | | | 2授業実践力 | (3) | 【教材等の理解・活用に関する能力】 | 教材を分析し、教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料・テストを作成することができるか |
| | | | | (4) | 【授業展開における生徒把握】 | 生徒の心理、学習意欲、クラスの状況を的確に把握し、反応を生かしながら授業を展開することができるか |
| | | | | (5) | 【授業を実践していく知識・技術】 | 板書や話し方等の表現技術や情報機器の活用等授業を行う上での基本的な知識や技術を習得しているか |
| | ② | 生徒指導力 | 1生徒理解・対応力 | (6) | 【心理・発達論的な生徒理解】 | 生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得しているか |
| | | | | (7) | 【生徒への共感的で公平な態度】 | 生徒の発達段階を考慮して、カウンセリングマインドを生かした公平な態度で生徒に接することができるか |
| | | | | (8) | 【生徒指導力】 | 問題行動等に対する指導や規範意識を育むなど適切な生徒指導ができる基礎理論・知識を習得しているか |
| | | | 2学校・学年・学級運営力 | (9) | 【生徒集団の育成】 | 生徒会活動や部活動等、生徒集団の育成に必要な基礎理論・知識を習得しているか |
| | | | | (10) | 【望ましい学級運営】 | 学級における望ましい人間関係の育成に必要な基礎理論・知識を習得しているか |
| | | | | (11) | 【学校教育の現代的課題】 | 学校教育に関する新たな課題(いじめ、不登校、特別支援教育等)についての基本的な認識を持つことができるか |
| | ③ | マネジメント力 | 1キャリアマネジメント力 | (13) | 【教職の意義等の理解】 | 教職の意義や教員の役割・立場、職務内容、生徒に対する責務等を理解しているか |
| | | | | (14) | 【自己の課題認識と探究心】 | 自己の課題を認識し、その解決に向けて学び続ける態度を形成しているか |
| | | | 2学校マネジメント力 | (15) | 【教育の理念・教育史・思想の理解】 | 教育の理念・教育史・思想についての基礎理論・知識を習得しているか |
| | | | | (16) | 【学校教育の社会的・制度的・経営的理解】 | 学校教育の社会的機能や法制度、学校経営等の側面について基本的に理解しているか |
| | ④ | コミュニケーション力 | 1社会人基礎力 | (17) | 【役割遂行能力】 | 集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割を責任をもって遂行できるか |
| | | | | (18) | 【社会人としての基礎・基本】 | 相手の立場や状況に応じた挨拶、言葉づかい、服装、接し方等、社会人としての基礎・基本が身についているか |
| | | | 2教職員連携力 | (19) | 【他者との連携・協力】 | 他の教職員と連携・協力しながら、課題に取り組むことができるか |
| | | | 3保護者・地域等連携力 | (20) | 【保護者・地域等との連携・協力】 | 保護者や地域、関係機関等との連携・協力の必要性を理解し、課題に取り組むことができるか |

※ 文部科学省初等教育学専修所属の学生には、教職履修カルテ(初等)「自己評価シート」を別に設けています。